山東榮軍

山東省榮譽軍人總校出版
第一二二期
一九五一年五月十四日刊 本期四版
經中國人民郵電登記認爲第一類新聞紙類
山東郵電管理局登記執照第五八號

小啟

本社工作人員因參加總校召開的第三次教育工作會議，致使本期報紙的出版，延遲一週，以後的出報，如無特殊情況，仍按時出版。山東榮軍報社

總校召開

第三次教育工作會議

把教學工作再提高一步！

着重研究教學領導改變學制學員健康等問題

在「五四」青年節日，總校召開了第三次教育工作會議。參加這次會議的有各分校正副校長、正副教導主任、課務教務員、療養院人事股副股長、總校正副校長及有關部門工作人員共三十六人。

會議開始，首由總校劉副校長致開幕詞。第一天和第二天上午，由各分校重點彙報。第二天下午，又進行大組討論及補充彙報。第三天由總校教育科吳科長報告上一學期工作總結及下學期工作意見。第四天由劉副校長傳達正在濟南召開的山東省第二次中等教育會議上彭康同志的時事報告以及關於全國中等教育會議決議等三個報告。最後一天上午，根據幾個報告的精神，並結合各分校具體情況，又作了熱烈的大組討論。下午由吳科長根據討論問題作總結報告。末後由孫校長作指示。會議共經過五天，於五月八日晚勝利結束。

這次會議，着重檢查總結了上學期的工作，研究了改變學制問題及今年第二學期的工作要求等。

在劉副校長的開幕詞中（全文將在增刊上發表）除去分析了我們上兩學期基本情況以外，他着重指出：「經過兩個學期的時間，我們不僅對教學工作初步摸到了門路，創造了一些經驗；同時在幹部、學員思想上，一般已經穩定。現在存在的問題是領導問題」。他希望大家：「互相交流經驗，互相學習，以達到在現有工作基礎上，把榮校教學工作再提高一步」。

吳科長的報告（全文將在增刊上發表），在總結上學期工作部份裏着重指出：「我們在開展抗美援朝運動中，已大力克服了幹部學員中不安心工作學習的思想；經過一個學期的工作，各校部湧現出了很多積極工作學習的優秀教員和學員。在教員教學方法上，學員學業成績上，班的教學領導上，都有了顯著的提高和改進。在校的教學領導上，一般也都注意了抓 [illegible]

社論

把我們的教育工作再提高一步！

[illegible]

本學期的工作要求

[illegible]

爲什麼要改變學制

[illegible]

認眞教學的班主任教員李青

一、「奇怪」解決了。

我在二級學習時，看到一級同學，沒有一個吊兒郎當的，都活潑、嚴肅、緊張，我經常跟同學們說：「他們一級怎麼回事？人家眞活潑，我們却都有些昏頭暈腦似的，沒有一個說說笑笑，每天「三飽一倒」似的。到了一級後，看看同學們覺着奇怪：他們怎麼都學了很多歌子呢？全校也沒有教歌的……不久，我們班主任李青同志來上課了，他把課文講完後，再根據不同課文，把中心內容，編成順口溜式歌子或小調，唱起來不費事又好記。這時，我才知道是學習和生活活躍，才有這樣學習情緒。後來我又慢慢看到同學們學習情緒高的第二個原因，就是李主任教員能和同學們打成一片，有艱苦認眞的作風。我們五班只有他和馬專任教員兩個，李主任教員腦部負傷，還有肺病、胃病、心臟也不大好，可是教學從不馬虎，每次下課自己去打水，回來喝，看錶到了時間又去上課。同學們都說：「李主任教員身體這樣不好，還用這樣大力量教學，咱不好好學習怎麼能對得起他呢？」還有的說：「我們看見他用手拍打頭，心裏就有些難過！」（因他頭部負傷好忘事）。那立善同學是頭部負傷，過去有些怕困難，在李主任教員艱苦工作的精神影響下，也積極學習了。（沈曰敬）

二、麥地邊的議論

有一天的遊戲時間，我散步到東門外，看到五班一簇同學坐在麥地邊上閑談，看樣怪熱鬧，我便悄悄走過去坐在旁邊聽。噢！不是別的，是在紛紛議論李青主任教員。這個說：「和學員能打成一片，工作眞深入，組裏有點問題，都親自動手領頭幹。」那個補充說：「俺組有個病號，他一天去了四五趟，問長問短……」。另一個接着又說：「上課多有趣，好懂好記，問多少遍都不怕麻煩，眞不簡單……」他們談的那樣有勁，可惜被幾陣哨聲打斷了。（王殿欽）

再表揚朱教員

朱鑑明教員，是一校六級甲班國語教員，這學期教的比上學期更有成績，所以大家還要表揚他：朱教員雖不大肯多說話，可是和同學們在一起時，話可就是說不完了，老覺着有他來教學，我們就有勁頭努力學。他對國語教學很重視，常常和藹地對同學們說：「國語學不好，將來工作時看不懂政策文件，不會寫東西，不會講話，怎麼能做好工作呢？」又說：「國語是滲透式的進步，不能一天看不到成績就失望啦！」每次上課的方式也靈活。記得上「十八勇士」那課時，他講讀當中，語氣非常雄壯，一種熱烈的政治氣氛充滿了課堂，好像課文每句每字的感情，格外親切有力。他上課還注意不死啃課文詞語，多用實際例子，叫大家領會內容意義，反覆解釋生詞的活用法，如講「生氣勃勃」講了幾遍，同學們還不十分明白，他又舉例說：「在抗美援朝運動中，愛國青年都生氣勃勃的，願以積極行動，踏上保衛祖國的最前線！」大家明白了，也愉快笑起來。

課後，他很喜歡和同學們在一起，常常向大家說：我上的課能不能領會？還有那些地方要改進？……摸着了作文的門路沒有？」有時就從這課文上摘出生詞，叫同學們練習聯句。在他這種熱情教育下，同學們的國語程度又提高了一步。四組劉遠鶴同學，過去老撇生詞，作文連自己他看不懂，同時還認爲學不會失去信心，可是經過朱教員不斷對他的寫話教育，使他的作文從丙減程度提高到乙、甲了，「山東榮軍」報上還登了他控訴美帝武裝日本的文章。大家的進步從那裏來？這和朱教員爲同學們服務的精神好分不開的。大家常感激地說：「朱教員對我們的幫助眞大呀！」

（學員呂松鵬隋明軒楊錫憲）

死啃公式吃了虧

第一榮軍中學一級一班張文選

我平時對算術雖然有興趣，但缺乏研究，有些問題弄不通，也不請問教員，也不鑽研。我想：「反正能把公式記住，遇到同樣的問題，把公式套上去就行了。」如大小二數的和是152，以小數除大數得商是18，求二數。其式子是：152+（18+1）＝152+19＝8 [illegible]

[illegible] 大數減4以小數除，得商是14，求二數。我就把以前的公式搬出來往上套，左套右套就是不合適，一直套了一個多鐘頭，累得滿頭大汗，結果仍沒有算出來。繳了卷子以後，[illegible]

我愛祖國（詩歌）

三分校五級甲班姚星東

我愛祖國：回想半封建半殖民地的中華，被帝國主義和它的爪牙，糟塌得到處瘡疤；如今共產黨領導人民翻了身，五千年的鐵樹開了花！

我愛祖國：她帶給我們新生活，一個大字不識的我，提高到有寫信、看報、辦事的文化；懂得什麼是革命，和愛人民作主的國家。

我愛祖國：美國強盜妄想單獨對日媾和，重給死去的吃人野獸按牙，爲了血不白流，村落不變成一堆廢磚瓦，堅決用實際行動保衛她！

俱樂部

笑話

只有他傷在前面

（二分校孫叔營）

[illegible]

——轉載——

錯字害人眞不輕（故事）

[illegible]

多研究、想辦法 改進互助不費難

三校四級的三、四組，過去互助都很差，成天各學各的，進步有快有慢，[illegible]想到三級去學，經過了崔杰臣同志的互助，他已經能跟上了，因此學習也安心了。

（劉耀堃、張振堯）

三分校六級改進互助方法

[illegible]

（趙哲生、魏振春）

時事漫談

反擊戰打得猛 中朝人民部隊殲敵一二萬 繳獲武器堆如山

[illegible]

六級壁報作用大

[illegible]

（三分校六級甲班傅安文）

班報必須與學習生活相結合

[illegible]

轉關係信 應慎重

[illegible]

（五分校劉耀庭）

三言兩語

同志們！看了上面這三篇稿子，（另外還有篇稿子叫「死記公式吃了虧」登在四版上），我們可以想一想 有沒有犯過同樣的毛病？犯上這病的同學，多半學過就忘，光學不會用。它的危害大家都知道，現在就咱們想個辦法糾正。

死記死啃的現象要糾正

一、教員要糾正教條主義的教法，貫澈學以致用的精神。死記死啃現象的產生，主要原因還是教法上有問題。像二校五級乙班以前考國語時，生字註釋非要和教員抄的筆記一模一樣，才算正確，這樣來要求學員，怎麼能不發生死啃的現象呢？我們必須明確教學的結果不是要學員死板地記住某些事實，某些條文，某些公式；更重要的是要求學員明確學習的目的，了解所學材料的意義，懂「爲什麼」，知道「怎麼用」，在教學中多多練習活用，才能有切實的教學效果。

二、正課學習和課外學習密切結合起來。爲了進一步理解和活用學得的知識，我們可以展開各種多樣化的課外活動。譬如說 算術遊戲，下標點符號棋，開時事講演會，寫通訊……這些，都能夠把我們學的東西，充實到豐富的實際生活中去；也能幫助克服死讀書的毛病。

三、同學們要進一步明確學習目的。不要以記住條文爲滿足，要明白所學科目的實際效用，弄通所學內容的意義。沒有理解，就不要強記。當然，這樣說，也不要以爲什麼重要法則，重要公式也不用記了。而是說，只有我們明白得透澈了，練習得熟悉了，我們才能記得更牢。

我們再不死啃生詞了

[illegible]

腦子笨嗎？

三校五級甲班學員吳三民

[illegible]

貫徹會議精神 應掌握的幾點

（上接第一版）

[illegible]